**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології

та прикладної лінгвістики

протокол № … від …. …. 2020 р.

в.о. завідувачки кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц. Главацька Ю.Л.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Освітня програма Середня освіта (Мова і література іспанська)

Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

3 КУРС 5 семестр – екзамен, 6 семестр – залік

Херсон - 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Практичний курс другої іноземної мови |
| Викладач | Колкунова Вікторія Володимирівна |
| Посилання на сайт | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx> |
| Контактний тел. | 0501733083 |
| E-mail викладача: | [kolkunova@gmail.com](mailto:kolkunova@gmail.com) , [Vkolkunova@ksu.ks.ua](mailto:Vkolkunova@ksu.ks.ua) |
| Графік консультацій | кожного вівторка |

Анотація до курсу. Вибіркова компонента «Практичний курс другої іноземної мови» ОПП «Середня освіта (Мова і література іспанська)» першого бакалаврського рівня вищої освіти є наступним етапом у системі роботи з формування, розвитку й вдосконалення англійськомовної комунікативної компетеностсті здобувачів вищої освіти. Навчальний курс охоплює такі теми: «Характер людини», «Зовнішність», «Національні стереотипи», «Політика», «Економіка», «Екологічні проблеми», «Освіта й виховання дітей», «Подорожі». Особливу увагу надано темам країнознавчого характеру («Середня освіта у Великій Британії», «Англійськомовні країни», «Мистецтво у Великій Британії»), що сприяють розвитку країнознавчих знань студентів про культуру, традиції та звичаї англійськомовних країн у порівнянні з українськими національними традиціями та культурою. Граматичний матеріал курсу містить теми «Інфінітив», «Герундій», «Дієприкметник». Курс містить англійські автентичні й адаптовані тексти для читання, аудіювання, обговорення й перекладу, а також комплекс завдань із розвитку й вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок, контрольні заходи з перевірки рівня сформованості англійськомовної комунікативної компетентності взагалі та її окремих складників.

Мета та цілі курсу: розвиток і вдосконалення комунікативної компетентності з англійської мови як другої іноземної з метою використання отриманих знань у подальшій освітній й професійній діяльності.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвику, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 4. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 7. Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

ФК 11. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

Обсяг курсу на поточний навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
| Кількість годин |  | 96 (56+40) | 285 |

Ознаки курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язковий/  вибірковий |
| 1 | 5, 6 | 014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська) | 3 | вибірковий |

Технічне й програмне забезпечення/обладнання: ноутбук, проєктор, екран

Політика курсу відповідає принципам і положенням організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті: Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> ); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Вимоги до навчальної діяльності здобувачів:

* обов’язкове відвідування практичних занять, що враховується під час обчислення рейтингу здобувача за аудиторну роботу; неприпустимість, запізнень; пропуск заняття може відбутися лише з поважної причини, про яку здобувач має повідомити саросту академічної групи та викладача й надати необхідні документи, що підтверджують поважну причину пропуску; у разі відсутності здобувача з поважної причини дозволяється індивідуальне складання теми під час консультації з викладачем;
* правила поведінки здобувачів на заняттях: активна участь, повага до всіх учасників освітнього процесу; відключення телефонів;
* обов’язкове виконання завдань домашньої та самостійної роботи; своєчасне надання виконаних завдань самосійної роботи на перевірку; робота, подана на перевірку пізніше вказаного викладачем терміну, оцінюється мінімальною можливою оцінкою та кількістю балів;
* неприпустимість академічного плагіату; творчі письмові роботи мають відповідати вимогам щодо рівня їхньої унікальності; списування й несанкціоноване використання допоміжних засобів (підручника, словника, інтернет-ресурсів) під час виконання контрольних робіт заборонено.

Схема курсу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години | Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної) | Форма навчального заняття | | Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10) | Завдання | Максимальна кількість балів |
| Модуль 1. Зовнішність і характер людини. Національні стереотипи. | | | | | | |
| 28 годин аудиторної роботи, 46 годин самостійної роботи | Тема 1 «Зовнішність»  План:   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 годин аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | | Практичне | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 | Читання тексту, переклад тексту українською, переказ тексту, обговорення.  Опрацювання тематичного словнику з теми.  Опрацювання граматичного матеріалу з теми.  Виконання фонетичних і лексико-граматичних вправ.  Складання монологічного висловлювання з теми.  Складання діалогу з теми.  Виконання завдань з писемного мовлення.  Виконання завдання з аудіювання. | Дивись критерії оцінювання |
| Тема 2 «Зовнішність і характер»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | | Практичне | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
|  | Тема 3 «Почуття й емоції»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | | Практичне |  |  |
| Тема 4 «Національні стереотипи»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | | Практичне | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
| Тема 5 «Зовнішність і характер людини. Національні стереотипи. Контрольне аудіювання /читання»  (2 години аудиторної роботи) | | Практичне | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |  |  |
| Тема 6 «Зовнішність і характер людини. Національні стереотипи. Контрольне усне мовлення»  (2 години аудиторної роботи) | | Практичне | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
| Модуль 2. Середня освіта у Великій Британії. Виховання дітей. | | | | | | |
| 28 годин аудиторної роботи, 48 годин самостійної роботи | Тема 1: «Середня освіта у Великій Британії»  План:   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 | Читання тексту, переклад тексту українською, переказ тексту,  обговорення.  Опрацювання тематичного словнику з теми.  Опрацювання граматичного матеріалу з теми.  Виконання фонетичних і лексико-граматичних вправ.  Складання монологічного висловлювання з теми.  Складання діалогу з теми.  Виконання завдань з писемного мовлення.  Виконання завдання з аудіювання. |  |
| Тема 2: «Типи шкіл у Великій Британії»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
| Тема 3 «Стандарт середньої освіти у Великій Британії. Навчальний план»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (6 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |  |
| Тема 4 «Проблеми виховання дітей»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (8 години аудиторної роботи, 12 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
|  | Тема 5 «Середня освіта у Великій Британії. Контрольне писемне мовлення»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |  |
| Тема 6 «Середня освіта у Великій Британії. Підсумкова контрольна робота»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |  |
| Модуль 3. Світ навколо нас. | | | | | | |
| 20 годин аудиторної роботи, 40 годин аудиторної роботи | Тема 1 «Політика»  План:   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 | Читання тексту, переклад тексту українською, переказ тексту, обговорення.  Опрацювання тематичного словнику з теми.  Опрацювання граматичного матеріалу з теми.  Виконання фонетичних і лексико-граматичних вправ.  Складання монологічного висловлювання з теми.  Складання діалогу з теми.  Виконання завдань з писемного мовлення.  Виконання завдання з аудіювання. |  |
|  | Тема 2 «Промисловість і сільське господарство»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
| Тема 3 «Екологічні проблеми»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |  |
| Тема 4 «Глобалізація»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
|  | Тема 9 «Світ навколо нас. Контрольне аудіювання / читання»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |  |
| Тема 10 «Світ навколо нас. Контрольне усне мовлення»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |  |  |
| Модуль 4. Англійськомовні країни. Мистецтво. Подорожі. | | | | | | |
| 20 годин аудиторної роботи, 40 годин самостійної роботи | Тема 1 «Сполучене Королівство Великої Британії й Північної Ірландії»  План:   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,2, 3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 | Читання тексту, переклад тексту українською, переказ тексту, обговорення.  Опрацювання тематичного словнику з теми.  Опрацювання граматичного матеріалу з теми.  Виконання фонетичних і лексико-граматичних вправ.  Складання монологічного висловлювання з теми.  Складання діалогу з теми.  Виконання завдань з писемного мовлення.  Виконання завдання з аудіювання. |  |  |
| Тема 2 «Сполучені Штати Америки»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,2, 3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
|  | Тема 3: «Канада»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |
| Тема 4 «Австралія. Нова Зеландія»  План   1. Опрацювання тематичного словнику з теми. 2. Опрацювання граматичного матеріалу. 3. Виконання лексико-граматичних вправ. 4. Читання, переклад, обговорення текстів з теми. 5. Аудіювання текстів з теми. 6. Тренування в усному й писемному мовленні.   (4 години аудиторної роботи, 10 годин самостійної роботи) | Практичне | | Основна 1,3,4; допоміжна 5,6; інформаційні ресурси 9-13 |  |
|  | Тема 5 «Англійськомовні країни. Контрольне писемне мовлення»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |  |
| Тема 6 «Англійськомовні країни. Підсумкова контрольна робота»  (2 години аудиторної роботи) | Практичне | |  |

9. Система оцінювання та вимоги

5 семестр

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Остаточна оцінка розраховується за накопичувальним принципом у такий спосіб:

* аудиторна робота протягом семестру (виконання завдань на практичних заняттях і контрольні заходи) – 40 балів;
* самостійна робота протягом семестру – 20 балів;
* екзаменаційна письмова робота – 40 балів.

**Критерії оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| Виконання завдань на практичних заняттях | На кожному заняття здобувач має взяти участь у виконанні одного або кількох завдань і продемонструвати рівень сформованості власної іншомовної комунікативної компетентності. Іншомовна комунікативна компетентність є комплексною здатністю здобувача вирішувати різноманітні комунікативні завдання засобами іноземної мови. Іншомовна комунікативна компетентність складається з мовних знань (фонетичних, орфографічних, лексичних, граматичних, країнознавчих) і компетентностей у говорінні (діалогічному й монологічному), писемному мовленні та аудіюванні.  Якість виконання завдань на практичних заняттях оцінюється викладачем за 4-бальною шкалою: оцінка «5» ставиться за виконання завдань без помилок, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок;  оцінка «4» ставиться, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, але припускається окремих помилок, які може самостійно виправити після зауваження викладача;  оцінка «3» передбачає достатній рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, здобувач припускається помилок, відчуває труднощі в їх виправленні без допомоги викладача; оцінкою «2» відзначається відсутність необхідних мовних знань і сформованість на низькому рівні мовленнєвих умінь і навичок.  За результатами аудиторної роботи здобувач має змогу отримати середній бал, який вираховується як середнє арифметичне всіх оцінок, отриманих на практичних заняттях. У разі пропуску заняття з неповажної причини здобувач отримує 0 балів без права перескладання теми. У разі пропуску заняття з поважної причини здобувач має отримати оцінку під час індивідуальної консультації з викладачем. Отриманий за аудиторну роботу середній бал перераховується у 100-бальну систему в такий спосіб: середня оцінка «5,0» - 20 балів, середня оцінка від «4,9» до «4,5» - 15 балів, середня оцінка від «4,4» до «4,0» - 10 балів, середня оцінка від «3,9» до «3,0» - 5 балів, середня оцінка від «2,9» до «0» - 0 балів. | 20 |
| Контрольні заходи | **Усне (монологічне/діалогічне) мовлення** може бути реалізованим у формі переказу, доповіді, розповіді, презентації, діалогу, полілогу.  Максимальна кількість балів за усне мовлення – 5.  5 балів нараховується, якщо усне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, тривалість і темп висловлювання відповідають комунікативній ситуації та завданню, мовлення не містить фонетичних, лексичних або граматичних помилок, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій відповідає темам, що вивчаються.  4 бали нараховуються, якщо усне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, тривалість і темп висловлювання відповідають комунікативній ситуації та завданню, мовлення містить окремі фонетичні, лексичні або граматичні помилки, які здобувач може виправити після зауваження викладача, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій відповідає темам, що вивчаються.  3 бали характеризують мовлення здобувача, обсяг і тривалість якого не повністю відповідають комунікативній ситуації та завданню, здобувач припускається фонетичних, лексичних або граматичних помилок і демонструє труднощі з їх виправленням, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій не повністю відповідає темам, що вивчаються.  2 бали нараховуються, якщо здобувач демонструє недостатній рівень знань з теми, що вивчається, припускається значної кількості помилок, обсяг і тривалість висловлювання не відповідають вимогам. | 20 |
| **Писемне мовлення** може бути реалізованим у формі твору, статті, рецензії, листа й оцінюється в межах 5 балів у такий спосіб:  5 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, жанр, графічне оформлення, тематична лексика, відсутність лексичних, стилістичних, граматичних і орфографічних помилок;  4 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики, але містить окремі лексичні, стилістичні, граматичні або орфографічні помилки;  3 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача не повністю відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики та містить лексичні, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки;  2 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача не відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики та містить лексичні, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки. |
| **Аудіювання / читання**  Максимальна кількість балів – 5.  5 балів відповідають повному й глибокому розумінню тексту й правильному виконанню супровідних завдань.  4 бали характеризують повне й глибоке розуміння тексту з окремими помилками у виконанні супровідних завдань.  3 бали нараховуються за часткове розуміння тексту з помилками у виконанні супровідних завдань.  2 бали відповідають фрагментарному розумінню тексту й неправильному виконанню супровідних завдань. |
| **Підсумкова контрольна робота**  Максимальна кількість балів – 5.  5 балів – виконання роботи без помилок.  4 бали – робота містить 1-5 помилок  3 бали – робота містить 5-10 помилок  2 бали – робота містить 10 і більше помилок. |
| Самостійна робота | Максимальна кількість балів – 20  Самостійна робота складається з підготовки до аудиторних практичних занять і письмового виконання додаткових завдань.  20 балів нараховується, якщо здобувач систематично та в повному обсязі виконує завдання самостійної роботи в робочому зошиті й своєчасно подає виконані завдання на перевірку.  10 балів нараховується, якщо здобувач виконує завдання самостійної роботи не в повному обсязі й порушує терміни подання на перевірку.  0 балів нараховується в разі невиконання завдань самостійної роботи. | 20 |
| Екзаменаційна письмова робота | Максимальна кількість балів – 40. | 40 |

6 семестр

Форма підсумкового контролю – залік.

Остаточна оцінка розраховується за накопичувальним принципом у такий спосіб:

* аудиторна робота протягом семестру (виконання завдань на практичних заняттях і контрольні заходи) – 80 балів;
* самостійна робота протягом семестру – 20 балів.

**Критерії оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| Виконання завдань на практичних заняттях | На кожному заняття здобувач має взяти участь у виконанні одного або кількох завдань і продемонструвати рівень сформованості власної іншомовної комунікативної компетентності. Іншомовна комунікативна компетентність є комплексною здатністю здобувача вирішувати різноманітні комунікативні завдання засобами іноземної мови. Іншомовна комунікативна компетентність складається з мовних знань (фонетичних, орфографічних, лексичних, граматичних, країнознавчих) і компетентностей у говорінні (діалогічному й монологічному), писемному мовленні та аудіюванні.  Якість виконання завдань на практичних заняттях оцінюється викладачем за 4-бальною шкалою: оцінка «5» ставиться за виконання завдань без помилок, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок;  оцінка «4» ставиться, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, але припускається окремих помилок, які може самостійно виправити після зауваження викладача;  оцінка «3» передбачає достатній рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, здобувач припускається помилок, відчуває труднощі в їх виправленні без допомоги викладача; оцінкою «2» відзначається відсутність необхідних мовних знань і сформованість на низькому рівні мовленнєвих умінь і навичок.  За результатами аудиторної роботи здобувач має змогу отримати середній бал, який вираховується як середнє арифметичне всіх оцінок, отриманих на практичних заняттях. У разі пропуску заняття з неповажної причини здобувач отримує 0 балів без права перескладання теми. У разі пропуску заняття з поважної причини здобувач має отримати оцінку під час індивідуальної консультації з викладачем. Отриманий за аудиторну роботу середній бал перераховується у 100-бальну систему в такий спосіб: середня оцінка «5,0» - 60 балів, середня оцінка від «4,9» до «4,5» - 50 балів, середня оцінка від «4,4» до «4,0» - 40 балів, середня оцінка від «3,9» до «3,0» - 30 балів, середня оцінка від «2,9» до «0» - 0 балів. | 60 |
| Контрольні заходи | **Усне (монологічне/діалогічне) мовлення** може бути реалізованим у формі переказу, доповіді, розповіді, презентації, діалогу, полілогу.  Максимальна кількість балів за усне мовлення – 5.  5 балів нараховується, якщо усне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, тривалість і темп висловлювання відповідають комунікативній ситуації та завданню, мовлення не містить фонетичних, лексичних або граматичних помилок, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій відповідає темам, що вивчаються.  4 бали нараховуються, якщо усне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, тривалість і темп висловлювання відповідають комунікативній ситуації та завданню, мовлення містить окремі фонетичні, лексичні або граматичні помилки, які здобувач може виправити після зауваження викладача, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій відповідає темам, що вивчаються.  3 бали характеризують мовлення здобувача, обсяг і тривалість якого не повністю відповідають комунікативній ситуації та завданню, здобувач припускається фонетичних, лексичних або граматичних помилок і демонструє труднощі з їх виправленням, вибір лексичних одиниць і граматичних конструкцій не повністю відповідає темам, що вивчаються.  2 бали нараховуються, якщо здобувач демонструє недостатній рівень знань з теми, що вивчається, припускається значної кількості помилок, обсяг і тривалість висловлювання не відповідають вимогам. | 20 |
| **Писемне мовлення** може бути реалізованим у формі твору, статті, рецензії, листа й оцінюється в межах 5 балів у такий спосіб:  5 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача відповідає таким критеріям: обсяг, жанр, графічне оформлення, тематична лексика, відсутність лексичних, стилістичних, граматичних і орфографічних помилок;  4 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики, але містить окремі лексичні, стилістичні, граматичні або орфографічні помилки;  3 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача не повністю відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики та містить лексичні, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки;  2 балів нараховуються, якщо писемне мовлення здобувача не відповідає вимогам щодо обсягу, жанру, графічного оформлення, тематичної лексики та містить лексичні, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки. |
| Аудіювання / читання  Максимальна кількість балів – 5.  5 балів відповідають повному й глибокому розумінню тексту й правильному виконанню супровідних завдань.  4 бали характеризують повне й глибоке розуміння тексту з окремими помилками у виконанні супровідних завдань.  3 бали нараховуються за часткове розуміння тексту з помилками у виконанні супровідних завдань.  2 бали відповідають фрагментарному розумінню тексту й неправильному виконанню супровідних завдань. |
| Підсумкова контрольна робота  Максимальна кількість балів – 5.  5 балів – виконання роботи без помилок.  4 бали – робота містить 1-5 помилок  3 бали – робота містить 5-10 помилок  2 бали – робота містить 10 і більше помилок. |
| Самостійна робота | Максимальна кількість балів – 20 | 20 |

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Янсон В.В. A Practical Guide for Learners of English = Практичний курс англійської мови. Книга ІІІ: Навч. посібник. Київ: ТОВ «ВП Логос-М». 2008, 368 с.
2. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів третього курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця: Нова книга, 2006. 520 с.
3. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практична граматика англійської мови з вправами: навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 2. Вінниця, Нова книга. 2017. 280 с.
4. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практична граматика англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том І. Вінниця, Нова книга. 2006. 276 с.

Допоміжні

1. Doodley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing. 1999. 276 p.McCarthy M., O’Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. Cambridge University Press, 1999.303 p.
2. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, 1999. 269 p.
3. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Oxford University Press, 1995. 383 p.
4. Кобрина Н.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 "Иностранные языки". Санкт-Петербург, СОЮЗ. 1999. 496 с.

Інформаційні ресурси

1. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <https://www.ldoceonline.com/>
2. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/>
3. GrammarWay. URL: <https://grammarway.com/ua>
4. British National Corpus: URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
5. Corpus of Contemporary American English. URL: <https://www.english-corpora.org/coca/>